

Curso
003_146

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

Objectivos

No final do curso de formação pedagógica de formadores, os formandos que concluíam com aproveitamento devem ser capazes de:

- Situar o papel do formador no sistema onde desenvolve a sua actividade e definir o respectivo perfil de competências desejável;
- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação tendo em conta a facilitação do processo de aprendizagem pela selecção e aplicação dos métodos, técnicas e meios pedagógicos mais adequados e a operacionalização da formação pela definição de objectivos operacionais e pelo controlo dos resultados;
- Auto-avaliar o desempenho face ao perfil de competências desejado.

Destinatários

O número de formandos para o curso de formação pedagógica formadores situa-se entre os 8 (mínimo) e os 15 (máximo).

Os destinatários são:

1) Indivíduos de ambos os sexos que pretendam vir a exercer a actividade de formador com habilitações mínimas ao nível da frequência do bacharelato ou licenciatura;

Para além destes elementos os formandos devem ter:

- Experiência profissional na função de formador

Boa capacidade de expressão oral e escrita;

- Facilidade no relacionamento interpessoal e dinamismo.

2) Indivíduos de ambos os sexos que pretendam vir a exercer a actividade de formador com habilitações ao nível da escolaridade mínima obrigatória à data de nascimento e experiência profissional mínima relevante de 3 anos.

Para além destes elementos os formandos devem ter:

- Boa capacidade de expressão oral e escrita;

- Facilidade no relacionamento interpessoal e dinamismo.

Duração 90 Horas

Datas de Realização A definir

Local de Realização A definir

Área Temática de Formação 146- Formação de Professores e Formadores de áreas tecnológicas

Formador(es) A definir

Modalidade de Formação 141 – Formação de Professores e Formadores

Forma de Organização da Formação Formação presencial em sala

Ao longo do curso serão utilizados os diversos métodos pedagógicos (expositivo, demonstrativo, interrogativo e activo) suportados por técnicas e jogos pedagógicos selecionados de modo a ir ao encontro das características do público-alvo.

Metodologias de Formação

- Exposição e discussão de temas;
- Casos práticos adequados a cada tema;
- Role-playing;
- Autoscopias com filmagem em vídeo e análise crítica das intervenções dos formandos;
- Dinâmicas de grupo adequadas à exploração dos temas;
- Exploração de sistemas multimédia com finalidades pedagógicas;
- Visionamento e discussão de filmes e clips.

Metodologias de Avaliação

A metodologia adoptada passa pela utilização de técnicas diversificadas tais como: sessões de informação, trabalhos individuais, de grupo, simulações e métodos activos entre outros (expositivo, interrogativo e demonstrativo), de acordo com a especificidade dos módulos em questão.

Neste pressuposto, o curso de formação pedagógica de formadores abrange métodos e técnicas diversificadas, de forma a uma maior adaptabilidade ao respectivo público-alvo, sendo que, e de acordo com o referido no parágrafo anterior, é privilegiado o método activo.

A avaliação é feita através de testes por módulo, autoscopias, contínua e assiduidade.

As acções de "Formação de Formadores" têm os seguintes requisitos para a emissão de certificados:

- Demonstrado atingir os objectivos propostos;
- Tenham tido uma assiduidade igual ou superior a 95% da duração total da Acção.
- Tenham frequentado, pelo menos, 75% da carga horária dos módulos que tenham uma duração superior a 3 horas;
- Tenham frequentado 100% da carga horária dos módulos que tenham uma duração inferior ou igual a 3 horas.

Recursos Materiais e Pedagógicos

A OUTWIT, dispõe dos seguintes recursos didácticos que coloca à disposição dos formandos e formadores:

- Computadores equipados com o software do Office e ligados à Internet, facilitando assim, quer o desenvolvimento dos cursos pelos formadores, como a possibilidade dos formandos utilizarem as ferramentas para o desenvolvimento de todo o processo pedagógico (principalmente ao nível dos planos de sessão, simulações pedagógicas e propostas de intervenção formativas);
- Estará à disposição todos os meios audiovisuais necessários ao desenvolvimento do processo formativo (ex. televisão, vídeo, Câmara de Vídeo, computador, data show, videoprojector, projector de slides, etc.)
- Está também ao dispor dos formandos toda a documentação e outros suportes que compõem o nosso centro de Documentação.

Espaços e respectivos Requisitos

Sala com mesas dispostas em "U"

Conteúdos Programáticos

MF1 - FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL (10H)

SUB-MÓDULO 1.1 FORMADOR: CONTEXTOS DE INTERVENÇÃO (6h)

Políticas Europeias e Nacionais de educação/formação

O Sistema Nacional de Qualificações

O Catálogo Nacional de Qualificações

Principais ofertas formativas disponíveis

Conceitos e fundamentos da formação profissional

Legislação de enquadramento da Formação Profissional

Legislação de enquadramento da atividade de Formador

Perfil do Formador (atividades, competências e capacidades) – formador profissional multitarefas

Código deontológico: direitos e deveres

Tipos de formação profissional:

Inicial

Contínua

Modalidades de formação profissional:

Educação e Formação de Jovens

Educação e Formação de Adultos

Formação para Públicos diferenciados (p.e., com incapacidade ou deficiência)

Formador em Contexto de Trabalho (empresa e outras organizações)

Modalidades de Intervenção Formativa:

Presencial

e-learning

b-learning (blended-learning)

Processos de RVCC

SUB-MÓDULO 1.2. APRENDIZAGEM, CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO (4h)

Princípios da teoria de aprendizagem

Pedagogia, andragogia, didática e psicologia da aprendizagem

Processos, etapas e fatores psicológicos da aprendizagem

Conceitos, características e percursos da aprendizagem (individualizada/em grupo)

Fatores cognitivos de aprendizagem (memória e atenção)

A aprendizagem disruptiva como metodologia de facilitação

Espírito empreendedor na formação (conceito, competências e principais obstáculos)

Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação

Diferenciar porquê?

A Aprendizagem através da Programação Neurolinguística (PNL)

- Princípios da Criatividade Pedagógica (abordagem criativa e promoção de competências)

Objectivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Caracterizar os sistemas de qualificação com base nas finalidades, no público-alvo, nas tecnologias utilizadas e no tipo e modalidade de formação pretendida;
- Identificar a legislação, nacional e comunitária, que Regulamenta a Formação Profissional;
- Enunciar as competências e capacidades necessárias à atividade de formador;
- Discriminar as competências exigíveis ao formador no sistema de formação;
- Identificar os conceitos e as principais teorias, modelos explicativos do processo de

aprendizagem;

- Identificar os principais fatores e as condições facilitadoras da aprendizagem;
- Desenvolver um espírito crítico, criativo e empreendedor.

MF2 – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL (10H)

SUB-MÓDULO 2.1 PREPARAÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS SIMULAÇÕES (4h)

Características da técnica de simulação pedagógica

Processo de desenvolvimento das simulações

SUB-MÓDULO 2.2 ANÁLISE E PROJETO DE MELHORIA (6h)

Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados

Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar

Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino aprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem.

MF3 – COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO (10H)

SUB-MÓDULO 3.1 COMUNICAÇÃO E COMPORTAMENTO RELACIONAL (6h)

Comunicação pedagógica

Métodos e técnicas de comunicação

Estilos de comunicação (assertivo, agressivo, manipulador, passivo)

Fatores inibidores/potenciadores do relacionamento interpessoal e comunicacional

Eficácia e Eficiência da comunicação: Estratégias de atuação

Organização do espaço da formação (princípios de Ergonomia)

Trabalho colaborativo

Teorias, fatores, métodos e técnicas de motivação

Estilos de liderança e os seus efeitos na prática pedagógica

Papel do animador de grupo

O contrato formativo: compromisso entre a liberdade e a responsabilidade

Princípios de PNL (Programação Neurolinguística)

SUB-MÓDULO 3.2 DIVERSIDADE NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO (4h)

Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação

Métodos de gestão da diversidade (género, etária, cognitiva, socioeconómica, étnico cultural, deficiência, religião, focos de interesse, ...)

Processos de mediação

Técnicas de dinâmicas de grupo e de gestão de conflitos

Técnicas e estratégias de caracterização dos fatores potenciadores de situações de desigualdade, discriminação e bloqueadores das aprendizagens (conflitos, ausências, falta de motivação, categorização, preconceitos, estereótipos, efeito de *halo*, ...)

Individualidade no processo de aprendizagem

Objetivos Específicos

- Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:
- Compreender a dinâmica formador-formandos-objeto de aprendizagem, numa perspetiva de facilitação dos processos de formação;
- Compreender os fenómenos psicossociais, nomeadamente o da liderança, decorrentes nos grupos em contexto de formação;
- Gerir diferentes grupos de trabalho, com fortes condições de potenciar a discriminação e bloquear a aprendizagem;
- Compreender a dinâmica da individualidade de aprendizagem no seio de um grupo de trabalho;
- Reconhecer a importância do mediador de grupos de trabalho.

MF4 – METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (10H)

SUB-MÓDULO 4.1 MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS (6h)

Metodologias e técnicas de ensino/aprendizagem específicas para adultos (passivas e ativas)

Metodologias e técnicas de autoestudo (formação a distância)

Métodos Pedagógicos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo

Técnicas pedagógicas: simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, projetos, aprendizagem no posto de trabalho, exercícios práticos, tutoria e dinâmicas de grupo

Critérios de seleção dos métodos e/ou técnicas pedagógicas

SUB-MÓDULO 4.2 PEDAGOGIA E APRENDIZAGEM INCLUSIVA E DIFERENCIADA (4h)

Relações entre formador-formando e formando-formando (sócio construtivismo)

Criatividade pedagógica: desenvolvimento do processo criativo; a criatividade como ferramenta eficaz; técnicas e fontes de criatividade; potenciar a atitude criativa

Dramatização de Cenários Pedagógicos Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e a formação de grupos coesos

Dinamização de atividades *indoor* e/ou *outdoor* que permitam a aplicação dos conteúdos em diferentes contextos

Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Escolher e a aplicar as técnicas e os métodos pedagógicos mais adequados aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Descrever as vantagens e importância da criatividade em meio pedagógico;
- Identificar estratégias inclusivas de públicos diferenciados;
- Identificar vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados.

MF5 – OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLANO À ACÇÃO (10H) 4+6

SUB-MÓDULO 5.1 COMPETÊNCIAS E OBJETIVOS OPERACIONAIS (4h)

Objetivos da formação e da aprendizagem
Metodologias e técnicas de definição de objetivos
Objetivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios
Redação de objetivos operacionais
Conceito de competência das competências aos objetivos

SUB-MÓDULO 5.2 DESENHO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO-APRENDIZAGEM (6h)

Métodos e técnicas de organização e planeamento da formação (presencial e/ou a distância)
Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação
Técnicas de análise de necessidades de competências profissionais e de caracterização do contexto profissional dos destinatários
Tipos de conteúdos (teóricos, práticos e teórico/práticos)
Como construir um módulo de formação: Critérios de seleção e sequenciação de conteúdos segundo uma estrutura modular (unidades de formação, unidade capitalizável ...)
Princípios e métodos de desenvolvimento curricular (aplicados ao desenho de programas de formação)
Técnicas e critérios para calcular a distribuição do tempo da formação (volume dos conteúdos, grau de dificuldade, importância dos conteúdos/módulos, perfil dos formandos, modalidade de formação,...)
Conceção e elaboração do Plano de sessão: pressupostos, etapas, objetivos, conteúdos
Modelos de planos de sessão
Elementos constituintes do plano de sessão (objetivos, métodos, técnicas, recursos, avaliação, duração, ...)

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Distinguir finalidades, metas, competências, objetivos gerais e objetivos específicos;
- Redigir objetivos pedagógicos em termos operacionais;
- Hierarquizar objetivos segundo os domínios do saber;
- Planificar momentos de ensino-aprendizagem;
- Identificar os princípios orientadores para a conceção e elaboração de planos de unidades de formação;
- Preencher fichas de planificação da formação (plano de ação de formação/ módulo/ sessão).

MF6 – RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA (10H) 4+6

SUB-MÓDULO 6.1 EXPLORAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS (4h)

Funções dos recursos didáticos
Tipos de recursos didáticos: convencionais, audiovisuais e multimédia
Critérios de seleção dos recursos didáticos em função das características dos destinatários, objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e forma de organização da formação (presencial/a distância)
Regras de elaboração de documentos projetáveis

SUB-MÓDULO 6.2 CONSTRUÇÃO DE APRESENTAÇÕES MULTIMÉDIA (6h)

Principais *softwares* de apresentação multimédia
O PowerPoint como ferramenta base para a criação de apresentações
Comandos e funcionalidades do PowerPoint

A interatividade da ferramenta PowerPoint
Manipulação de apresentações em PowerPoint
Criação de apresentações em PowerPoint
Regras de elaboração de outras apresentações multimédia
Tratamento de ficheiros a integrar na apresentação

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Selecionar, conceber e adequar os meios pedagógico-didáticos, em suporte multimédia, em função da estratégia pedagógica adotada;
- Conceber, adequar e utilizar apresentações multimédia;
- Compreender a dinâmica e importância do PowerPoint como modelo de apresentação;
- Criar apresentações em PowerPoint tendo em conta as respetivas regras de elaboração.

MF7– PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM (10H)

SUB-MÓDULO 7.1 PLATAFORMAS: FINALIDADES E FUNCIONALIDADES (4h)

Pesquisa e Navegação na Internet

A evolução da Web (da 1.0 à atual)

Ferramentas da Web: Técnicas de organização e adequação da informação selecionada aos destinatários da formação; interação (pesquisar e produzir conteúdos)

Introdução à Web

Princípios básicos de formação/suporte de formação através de plataformas de *e-learning*;

Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa

Princípios básicos sobre *e-learning*

Tipologias e Funcionalidades de uma plataforma (p.e. Moodle, ...)

Técnicas de adaptação dos conteúdos disponibilizados em papel à sua disponibilização *online* (em Pdf, comprimidos – ZIP, com apresentações em PowerPoint em modelo .pps)

Regras “Net-etiqueta”

SUB-MÓDULO 7.2 COMUNIDADES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (6h)

Comunidades virtuais de aprendizagem (blogues, *fórum* de discussão, plataformas, ...);

Princípios básicos da Web 2.0 (p.e., Redes sociais)

Inserção de recursos didáticos em plataformas colaborativas e de aprendizagem (p.e., normas *scorm*)

Estratégias, métodos e técnicas de organização do trabalho e da comunicação *online*;

Ferramentas de comunicação síncronas (chat e videoconferência) e assíncronas (e-mail, blogues e fóruns de discussão)

O papel (e funções) do e-formador e e-moderador

Princípios básicos da e-moderação e do e-formador

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Compreenderas mudanças evolutivas do Ensino a Distância;
- Identificaras características e as vantagens do *e-learning*;
- Compreender o funcionamento das Plataformas de suporte da formação a distância;
- Identificar regras de formação através da Internet;
- Reconhecer a importância do e-formador/e-mediador no processo formativo a distância;
- Identificar e aplicar os mecanismos/*softwares* de comunicação *online*;

- Desenvolver uma formação utilizando as Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem para suporte de materiais.

MF8 – AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGENS (10H) 6+4

SUB-MÓDULO 8.1 AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E QUALITATIVA (6h)

Conceito, finalidades e objetos da avaliação

Tipos de avaliação da formação (inicial: diagnóstica; contínua: formativa e sumativa; e final: sumativa)

Indicadores e critérios de avaliação da aprendizagem

Características técnicas da avaliação (fiabilidade, validade e objetividade)

A problemática da subjetividade no processo de avaliação

Técnicas de avaliação (observação, formulação de perguntas, medição, ...) de acordo com os objetivos, metodologias e estratégias de formação

Instrumentos de avaliação (grelhas de observação, escalas de classificação, testes de produção curta e longa, testes com questões de escolha múltipla, de verdadeiro/falso, de emparelhamento, ...)

Escalas de classificação (numéricas, literal e descritivas)

Critérios de seleção das técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem

Regras da conceção dos instrumentos de avaliação (ponderação, tempo de realização e tempo médio por bloco de questões, ...)

SUB-MÓDULO 8.2 AVALIAÇÃO: DA FORMAÇÃO AO CONTEXTO DE TRABALHO (4h)

Princípios e métodos de avaliação da formação

Avaliação da eficácia e eficiência do processo técnico-pedagógico

Avaliação da qualidade da formação (estrutura do programa, objetivos, conteúdos, metodologia, atividades e recursos, formador, ...)

Impacte de formação e inserção no mercado de trabalho

Papéis e intervenientes no processo de avaliação (formador, tutor, ...)

Formador e tutor: competências em comum

Técnicas e instrumentos de recolha de informação (testes de conhecimentos, testes de performance, inquérito por entrevista, inquérito por questionário, análise documental, observação direta, *focus-group*, estudos de caso, simulação, elaboração de projetos finais, análise de incidentes críticos, elaboração de portefólios, análise custo-benefício, construção de roteiros de atividades, ...)

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Distinguir diferentes níveis de avaliação dos resultados de formação;
- Construir e aplicar instrumentos de avaliação em função dos objetivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, a eficiência e a eficácia da formação;
- Identificar causas de subjetividade na avaliação;
- Aplicar um método sistémico e evolutivo de análise de resultados de formação;
- Propor medidas de regulação, com vista à melhoria do processo de formação.

MF9 – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL (10H)

SUB-MÓDULO 9.1 PREPARAÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS SIMULAÇÕES (4h)

Processo de desenvolvimento das simulações

SUB-MÓDULO 9.2 ANÁLISE E PROSPETIVA TÉCNICO-PEDAGÓGICA (6h)

Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados

Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos

Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados

Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos

Percursos para autoformação e Aprendizagem ao Longo da Vida (Formação de: Formador de Formadores; Formador a distância; Formador-Consultor; Gestor/ Coordenador de Formação; Mediador de Formação dos cursos EFA)

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensinoaprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem;
- Comparar o nível de competências pedagógicas adquiridas ao longo do processo formativo, com o nível de desempenho demonstrado no início da ação;
- Elaborar uma síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados;
- Construir percursos para autoformação (traçado de percursos individuais de formação).